Проект

МЕТОДОЛОГИЯ

и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

1 Общие положения 1
1.1 Введение 1
1.2 Цели разработки и внедрения Методологии 4
2 Содержательные принципы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях 4
3 Организационно-технологические и управленческие механизмы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях 6
3.1 Организационно-технологические механизмы оценки качества общего образования .6
3.2 Управленческие механизмы оценки качества общего образования 7
4 Порядок и регламенты осуществления оценки 8
4.1 Основные мероприятия в рамках оценки 8
4.2 Расчет ключевого показателя национального проекта «Образование» «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, средневзвешенное место Российской Федерации (не ниже)» 8
4.2.1 Формула расчета показателя 8
4.2.2 Источники данных для расчета показателя 9
4.2.3 Расчет необходимых величин по годам 10
4.3 Проведение в субъектах Российской Федерации оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Российской Федерации 11
4.4 Регламент осуществления *общероссийской оценки по модели PISA* 12
4.5 Регламент осуществления *региональных оценок по модели PISA* 13
4.6 Регламент осуществления социологических исследований в субъектах Российской Федерации 14
5 Порядок анализа и использования результатов оценки 15
6 Порядок информирования всех заинтересованных сторон о результатах оценки 16
7 Приложения 17
7.1 Приложение 1. Разбиение субъектов Российской Федерации на группы для участия в ежегодном проведении *региональных оценок по модели PISA* 17

1 Общие положения

1.1 Введение

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Законе об образовании

в Российской Федерации[1], а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет[2].

Как и многие другие образовательные системы в мире российское образование сталкивается с современными вызовами, обусловленными высокими темпами развития технологий. Необходимость учитывать эти вызовы и решать возникающие в этой связи проблемы является важным фактором, определяющим приоритетные направления развития российского образования как единой системы.

С другой стороны, выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких «традиционных» задач образования, как обеспечение освоения базового образовательного минимума в соответствии с действующими стандартами, развитие таланта, обеспечение доступности качественного образования, преодоление любых форм неравенства, обусловленных социально-экономическими, этнокультурными и другими факторами.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

Единый государственный экзамен стал признанным на национальном и международном уровне инструментом объективной оценки качества подготовки выпускников школ, создав условия для формирования новой культуры оценки и мониторинга в образовании и новых подходов в области управления образованием.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, дает возможность устанавливать ориентиры для России при выборе приоритетов развития системы образования.

Так, демонстрируя традиционно высокий уровень «классической» академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, о чем свидетельствуют их относительно невысокие результаты в международном исследовании PISA.

Вместе с тем, многолетний опыт проведения международных сравнительных исследований предоставляет ценный материал для анализа общих закономерностей в развитии образовательных систем в мире, поскольку ведущие образовательные системы имеют между собой много общего. Например:

- страны, являющиеся признанными лидерами в образовании, высоко ценят профессию учителя. В этих странах существует система карьерного роста и профессиональной поддержки педагога. Учитель вовлечен в непрерывную работу по развитию качества образования в своей школе, во взаимодействие с коллегами, в регулярное повышение квалификации.
- в странах-лидерах международных рейтингов существует система поддержки отстающих школ. В ведущих системах оказывают адресную поддержку слабым школам, и это не всегда означает простое повышение финансирования. В качестве меры поддержки часто используется привлечение наиболее квалифицированных педагогов для работы в отстающих школах, другие меры.

Результаты исследований, проводимых в России, говорят о наличии серьезных проблем, связанных с уровнем профессионализма российских учителей. Эти проблемы не могут быть решены путем обновления системы квалификационных категорий, поскольку

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, пункт 29

[2] Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

изменение категорий и способов аттестации само по себе не позволяет повысить уровень профессионализма. Необходимо развивать современные формы наставничества, методической помощи учителям, имеющим проблемы. Вопрос ее организации является скорее управленческим и должен рассматриваться в общем контексте развития качества образования.

Результаты национальных исследований качества образования, проводимых в России с 2014 года, говорят о наличии неравенства в обеспечении возможностей получения качественного образования различными группами обучающихся. Так, ученики сельских школ показывают в большинстве исследований более низкие результаты, чем ученики городских. Также более низкие результаты показывают школы с высокой долей обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Можно констатировать наличие проблем с математическим образованием, ключевой из которых является падение математической подготовки в основной школе. Причем речь идет именно о базовой подготовке, об умении решать задачи, встречающиеся в повседневной жизни и при изучении других предметов. В 2013 году распоряжением Правительства Российской Федерации была принята Концепция развития математического образования в Российской Федерации[3]. Однако до сих пор не реализованы многие ее положения, и в рамках различных исследований обнаруживаются свидетельства того, что проблемы сохраняются и оказывают серьезное влияние на уровень подготовки школьников.

По результатам национальных исследований качества образования по естественнонаучным предметам химия, биология, география выявлен целый спектр проблем в подготовке обучающихся. Одним из важнейших факторов неуспешности по этим предметам является уже упомянутый низкий уровень математической грамотности. Кроме того, национальные исследования качества образования фиксируют низкий уровень умения выполнять практические задания, что соответствует выводам международного исследования PISA.

Новые возможности мониторинга качества подготовки обучающихся появились в Российской Федерации с началом регулярного проведения всероссийских проверочных работ (ВПР), которые являются стандартизированным инструментом оценки качества образования на уровне общеобразовательных организаций (ОО) и дают возможность осуществлять регулярный мониторинг качества подготовки обучающихся как на уровне ОО, так и на региональном и муниципальном уровнях.

Таким образом, сложившаяся в России практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских, аттестационных и т.п. процедур в образовании позволяет осуществлять комплексную и многоплановую оценку качества подготовки обучающихся и оценку уровня профессиональной компетентности учителей. По результатам проводимых в последние несколько лет исследований выявлен целый ряд проблем российского образования. Однако в системе образования отсутствуют явно выраженные процессы, направленные на решение выявленных проблем. Результаты исследований и оценок используются недостаточно эффективно. Между тем, важной характеристикой качества образования как системы является ее эффективность с точки зрения управленческих механизмов. Это значит, что система образования должна располагать механизмами, которые позволяли бы направлять усилия и ресурсы на решение проблем, выявленных в процессе проведения исследований и оценок, и осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов.

Кроме того, для обеспечения прорывного улучшения качества образования недостаточно оперировать средними и массовыми показателями. Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов в целом или в среднем по стране (региону, муниципалитету, ОО) система образования должны помогать обучающимся найти себя, реализоваться, быть успешными. Она должна мотивировать каждого обучающегося на

[3] Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р

максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории.

Таким образом, с учетом имеющегося в России опыта проведения исследований и оценок качества подготовки обучающихся, основными **задачами, решаемыми с помощью методологии** оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (далее – Методология), являются:

- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов;
- развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся;
- развитие механизмов управления качеством образования,
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

1.2 Цели разработки и внедрения Методологии

Целями разработки и внедрения Методологии являются:

- содействие выполнению указа Президента России от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- повышение качества общего образования в Российской Федерации;
- повышение эффективности управления качеством образования в Российской Федерации;
- эффективная реализация мероприятий национального проекта «Образование» и федеральных проектов в его составе.

2 Содержательные принципы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях

Ориентация на потребности и интересы обучающихся. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является «обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека»[4].

Применение Методологии должно обеспечивать учет образовательных потребностей, интересов и способностей обучающихся. Следовательно, Методология предполагает, в том числе, соотнесение результатов оценки качества образования с потребностями и способностями обучающихся, а используемые критерии качества образования будут стимулировать развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на наиболее полный учет организациями системы образования потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации.

Ориентация на ФГОС. Система общего образования в Российской Федерации строится на основе российских образовательных стандартов, устанавливающих, в том числе, требования к результатам освоения основной образовательной программы. «Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) … обеспечивают государственные

[4] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации», Статья 3

гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.»[5] Таким образом, ФГОС направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех школьников страны.

Для формирования системы оценки качества российского образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся необходимо провести анализ действующих ФГОС с целью сопоставления их со стандартами (в части объектов оценивания) различных международных сравнительных исследований (МСИ). Если при сопоставлении выявится отсутствие и/или явная недостаточность ряда концептуальных положений в соответствии с международными трендами в отборе объектов для оценки качества образования, то должны быть сформулированы предложения для внесения соответствующих изменений во ФГОС. Применение Методологии в полном объеме возможно только после фиксации наличия во ФГОС всех необходимых требований к результатам обучения.

Ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», «качество образования ▤ комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»[6].

Поэтому в рамках Методологии рассматривается следующие направления оценки качества образования:

1) оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
2) оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности;
3) оценка степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений;
4) оценка степени соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся в ОО.

Первые два из перечисленных направлений являются традиционными в системе общего образования Российской Федерации. Вторые два направления требуют развития инновационных подходов в оценке качества образования, в том числе, на основе анализа широкого спектра открытых и ведомственных источников информации, а также по результатам специально проводимых опросов, исследований и т.п.

Помимо данных, которые непосредственно связаны с расчетом показателей по указанным направлениям оценки качества образования, в рамках Методологии рассматриваются данные, которые позволяют осуществлять мониторинг эффективности управленческих решений и мониторинг результативности решения проблем, связанных с качеством образования. Таким образом, рассматриваются следующие группы источников данных:

результаты мониторинговых исследований качества образования и ГИА, в том числе:

[5] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации», Статья 11

[6] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, пункт 29

- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ);
- региональные, мониторинговые исследования;
- другие процедуры оценки качества подготовки обучающихся;

данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников, в том числе, характеризующие:

- соответствие результатов образования потребностям рынка;
- социально-экономические и этно-культурные аспекты среды расположения ОО;

данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов, в том числе:

- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в ОО;
- характеристики системы управления образованием;

данные, собранные в ходе социологических исследований, в том числе,

- удовлетворенность выпускников, родителей и работодателей результатами образования;
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательной деятельностью;

3 Организационно-технологические и управленческие механизмы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях

3.1 Организационно-технологические механизмы оценки качества общего образования

Оценка качества общего образования предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

- проведение необходимых процедур оценки качества образования, предусмотренных настоящей Методологией;
- формирование и ежегодное обновление информационно-аналитической базы оценки качества образования в субъектах Российской Федерации;
- проведение комплексного анализа качества образования на основе сформированной информационно-аналитической базы как в разрезе субъектов Российской Федерации, так и в целом по Российской Федерации;
- информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки.

Основным организационно-технологическим механизмом реализации указанных мероприятий является Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО), предусматривающая возможности:

- подключения всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам;
- возможность обмена рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;
- возможность мониторинга реализации мероприятий по обмену данными со стороны федеральных, региональных и муниципальных координаторов;

- возможность интеграции результатов различных процедур оценки качества образования в единую аналитическую базу.

Помимо этого в рамках реализации мероприятий по оценке качества образования будут использованы открытые ресурсы Интернет, в том числе, сайты Рособрнадзора и подведомственных ему организаций, специализированные ресурсы, создаваемые для реализации конкретных мероприятий.

Кроме того, в течение последних лет в Российской Федерации в рамках проведения всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и других мероприятий сформировано сообщество региональных и муниципальных координаторов, обладающих необходимым практическим и теоретическим опытом для реализации мероприятий по оценке качества образования.

3.2 Управленческие механизмы оценки качества общего образования

Оценка качества общего образования строится на основе следующих управленческих принципов.

Учет имеющегося российского опыта в сфере оценки качества образования. Термин «качество образования» закреплен в законодательстве Российской Федерации[7]. Кроме того, в последние годы в России реализуется целый комплекс мероприятий в сфере оценки качества образования (государственная итоговая аттестация по программам основного общего и среднего общего образования, национальные исследования качества образования, всероссийские проверочные работы, исследования компетенций учителей и др.). Методология ориентирована на учет всех сложившихся в России на федеральном уровне подходов и оценочных процедур в этой сфере.

Учет приоритетных направлений развития экономики на федеральном и региональном уровнях. Методология обеспечивает учет потребностей и приоритетных направлений развития экономики России в целом, особенностей развития экономик регионов России.

Учет реальной проблематики российского образования. Методология учитывает реальные проблемы российского образования, способствует формированию управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем, а также давать инструменты оценки эффективности их решения.

Ориентация на развитие российских механизмов управления качеством образования. Поскольку одной из целей разработки и принятия Методологии является повышение эффективности управления качеством образования в Российской Федерации, Методология ориентирована на развитие механизмов управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне ОО, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы общего образования в Российской Федерации.

Методология также ориентирована на выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы общего образования.

Повышение мотивации участников образовательных отношений. Применение Методологии будет способствовать повышению вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, пониманию перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие – повышению мотивации к обучению.

Методология нацелена на стимулирование большей вовлеченности всех участников образовательных отношений и органов исполнительной власти, местного самоуправления в

[7] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации», Статья 2, п. 29

решение актуальных задач, связанных с повышением качества образования, и для этого она предусматривает:

- возможность применения изложенных в Методологии подходов к оценке качества образования на всех уровнях управления образованием – от федерального до уровня общеобразовательной организации;
- обеспечение активной «обратной связи» по итогам оценки качества образования, вовлечение участников образовательных отношений в обсуждение итогов оценки и выявленных проблем, а также перспектив и направлений развития;
- формирование у органов исполнительной власти всех уровней актуальных целевых установок в соответствии с ключевыми принципами Методологии;
- подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.

С учетом направленности Методологии на развитие механизмов управления качеством образования в Российской Федерации и на решение конкретных проблем в российском образовании основным управленческим механизмом реализации оценки качества образования является обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования, в том числе:

- для сопоставления различных управленческих решений и выявления более эффективных механизмов управления качеством образования;
- для оценки результативности решения проблем на основе анализа соответствующих показателей.

4 Порядок и регламенты осуществления оценки

4.1 Основные мероприятия в рамках оценки

В соответствии с изложенными выше принципами оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях в рамках национального проекта «Образование» реализуются следующие направления оценки:

- расчет ключевого показателя национального проекта «Образование» «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, средневзвешенное место Российской Федерации (не ниже)»;
- проведение в субъектах Российской Федерации оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Российской Федерации;
- комплексный анализ данных о качестве образования на уровне Российской Федерации.

Ниже представлено описание каждого мероприятия.

4.2 Расчет ключевого показателя национального проекта «Образование» «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, средневзвешенное место Российской Федерации (не ниже)»

4.2.1 Формула расчета показателя

Одним из ключевых показателей национального проекта «Образование» является «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, средневзвешенное место Российской Федерации (не ниже)».

Проект

В соответствии с приведенной в описании национального проекта методикой показатель рассчитывается по формуле:

$$F_{00} = \sum_{i=1}^{8} A_i X_i \Big/ 8$$

где:

F_{00} - *Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе междунар*одных исследований

X_i – место Российской Федерации в i-ом исследовании:

X_1: PIRLS (4 класс) по качеству чтения и понимания текста

X_2: TIMSS (4 класс) по математическому направлению

X_3: TIMSS (4 класс) по естественно-научному направлению

X_4: TIMSS (8 класс) по математическому направлению

X_5: TIMSS (8 класс) по естественно-научному направлению

X_6: PISA по направлению читательская грамотность

X_7: PISA по направлению математическая грамотность

X_8: PISA по направлению естественнонаучная грамотность

A_i – весовой коэффициент.

$A_i = 1 + 0{,}067 \cdot (X_{max} - X_i)/X_i$, где X_{max} – максимальное из значений X_i

4.2.2 Источники данных для расчета показателя

Источниками данных для расчета показателя являются результаты следующих процедур:

1. Результаты последних проведенных международных сравнительных исследований PISA, TIMSS, PIRLS соответственно.
2. Результаты специально организованных по модели PISA процедур оценки качества подготовки обучающихся для выборки участников из Российской Федерации (далее – *общероссийская оценка по модели PISA*).

При этом общероссийская оценка по модели PISA проводится только в те годы, когда не проводится основное исследование PISA. Сроки проведения и источники финансирования процедур представлены ниже в таблице. Регламент проведения общероссийской оценки по модели PISA приведен в п. 4.4.

Таблица. Сроки проведения и источники финансирования процедур оценки

Расчетный год	Проводимые процедуры
2019	TIMSS 2019
	Общероссийская оценка по модели PISA
2020	Общероссийская оценка по модели PISA
2021	PISA 2021
	PIRLS 2021
2022	Общероссийская оценка по модели PISA
2023	TIMSS 2023
	Общероссийская оценка по модели PISA
2024	PISA 2024

Одним из результатов проведения каждого международного исследования является формирование рейтинга, в котором указывается место или вероятный диапазон мест каждой участвующей страны. В результате оценки по модели PISA подсчитывается средний балл

страны, который можно сопоставить с баллами других стран, которые принимали участие в предыдущем цикле исследования.

4.2.3 Расчет необходимых величин по годам

Для расчета показателя ежегодно должны быть рассчитаны величины X_1, X_2, … X_8. Параметры расчета этих величин по годам представлены ниже. Величины, относящиеся к каждому отдельному исследованию – PISA, TIMSS, PIRLS – представлены в отдельной таблице.

Таблица. Расчет величины X_1 (место России в исследовании PIRLS) по годам

Расчетный год	Источник данных (процедура)	Срок проведения процедуры	Срок расчета величины X_1
2019	PIRLS 2016	Апрель 2016 г.	Декабрь 2017 г.
2020	PIRLS 2016	Апрель 2016 г.	Декабрь 2017 г.
2021	PIRLS 2021	Апрель 2021 г.	Декабрь 2022 г.
2022	PIRLS 2021	Апрель 2021 г.	Декабрь 2022 г.
2023	PIRLS 2021	Апрель 2021 г.	Декабрь 2022 г.
2024	PIRLS 2021	Апрель 2021 г.	Декабрь 2022 г.

Таблица. Расчет величин X_2, X_3, X_4, X_5 (места России в исследовании TIMSS) по годам

Расчетный год	Источник данных (процедура)	Срок проведения процедуры	Срок расчета величин X_2, X_3, X_4, X_5
2019	TIMSS 2019	Апрель 2019 г.	Декабрь 2020 г.
2020	TIMSS 2019	Апрель 2019 г.	Декабрь 2020 г.
2021	TIMSS 2019	Апрель 2019 г.	Декабрь 2020 г.
2022	TIMSS 2019	Апрель 2019 г.	Декабрь 2020 г.
2023	TIMSS 2023	Апрель 2023 г.	Декабрь 2024 г.
2024	TIMSS 2023	Апрель 2023 г.	Декабрь 2024 г.

Таблица. Расчет величин X_6, X_7, X_8 (места России в исследовании PISA) по годам

Расчетный год	Источник данных (процедура)	Срок проведения процедуры	Срок расчета величин X_6, X_7, X_8
2019	Общероссийская оценка по модели PISA	Сентябрь 2019 г.	1 квартал 2020 г.
2020	Общероссийская оценка по модели PISA	Сентябрь 2020 г.	1 квартал 2021 г.
2021	PISA 2021	Апрель 2021 г.	Декабрь 2022 г.
2022	Общероссийская оценка по модели PISA	Сентябрь 2022 г.	1 квартал 2023 г.
2023	Общероссийская оценка по модели PISA	Сентябрь 2023 г.	1 квартал 2024 г.
2024	PISA 2024	Апрель 2024 г.	Декабрь 2025 г.

Таким образом, итоговый показатель «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, средневзвешенное место Российской Федерации (не ниже)» может быть рассчитан в следующие сроки.

Таблица. Сроки расчета итогового показателя по годам

Расчетный год	Сроки расчета величин X_1, X_2, … X_8		Срок расчета итогового показателя
	Группа величин	Срок расчета	

2019	X_1 (PIRLS)	Декабрь 2017 г.	Декабрь 2020 г.
	X_2, X_3, X_4, X_5 (TIMSS)	Декабрь 2020 г.	
	X_6, X_7, X_8 (PISA)	1 квартал 2020 г.	
2020	X_1 (PIRLS)	Декабрь 2017 г.	1 квартал 2021 г.
	X_2, X_3, X_4, X_5 (TIMSS)	Декабрь 2020 г.	
	X_6, X_7, X_8 (PISA)	1 квартал 2021 г.	
2021	X_1 (PIRLS)	Декабрь 2022 г.	Декабрь 2022 г.
	X_2, X_3, X_4, X_5 (TIMSS)	Декабрь 2020 г.	
	X_6, X_7, X_8 (PISA)	Декабрь 2022 г.	
2022	X_1 (PIRLS)	Декабрь 2022 г.	1 квартал 2023 г.
	X_2, X_3, X_4, X_5 (TIMSS)	Декабрь 2020 г.	
	X_6, X_7, X_8 (PISA)	1 квартал 2023 г.	
2023	X_1 (PIRLS)	Декабрь 2022 г.	Декабрь 2024 г.
	X_2, X_3, X_4, X_5 (TIMSS)	Декабрь 2024 г.	
	X_6, X_7, X_8 (PISA)	1 квартал 2024 г.	
2024	X_1 (PIRLS)	Декабрь 2022 г.	Декабрь 2025 г.
	X_2, X_3, X_4, X_5 (TIMSS)	Декабрь 2024 г.	
	X_6, X_7, X_8 (PISA)	Декабрь 2025 г.	

4.3 Проведение в субъектах Российской Федерации оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Российской Федерации

В соответствии с паспортом национального проекта, в субъектах Российской Федерации должна быть проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

При этом оценка должна проводиться в соответствии с Методологией и критериями на основе практики международных сравнительных исследований качества образования и опыта проведения массовых оценочных процедур в Российской Федерации.

Общая схема проведения в субъектах Российской Федерации оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся включает следующие этапы:

- оценку качества общего образования в каждом субъекте Российской Федерации по модели PISA (далее – *региональные оценки по модели PISA*); регламент осуществления *региональных оценок по модели PISA* представлен в п. 4.5;
- проведение социологических исследований в субъектах Российской Федерации, направленных на оценку удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений и работодателей, а также на оценку востребованности результатов образования; (регламент проведения социологических исследований представлен в п. 4.6);
- ежегодный комплексный анализ данных о качестве общего образования в каждом субъекте Российской Федерации на основе результатов мероприятий, реализуемых в рамках национального проекта «Образование», а также на основе результатов всех мероприятий федерального уровня в сфере оценки качества общего образования; (порядок проведения анализа представлен в п. 5).

4.4 Регламент осуществления *общероссийской оценки по модели PISA*

Общероссийская оценка по модели PISA основана на использовании технологий и решений проекта PISA For Schools, реализуемого ОЭСР. Основная идея проекта состоит в применении измерительных материалов и шкал оценивания PISA для оценки отдельных школ или групп школ.

Выборка

Общероссийская оценка по модели PISA осуществляется на выборке участников. Выборка составляется специалистами ОЭСР и включает ориентировочно не менее 200 образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования не менее чем из 40 субъектов Российской Федерации.

Сроки проведения процедуры оценки

Общероссийская оценка по модели PISA проводится в сентябре и октябре расчетного года.

Измерительные материалы

Измерительные материалы разрабатываются специалистами ОЭСР при экспертном участии представителей России. Перевод и адаптация материалов осуществляются экспертами-представителями Российской Федерации, верификация материалов осуществляется специалистами ОЭСР.

Процедура и технологии

Оценка проводится на компьютерах. В оценке принимают участие все обучающиеся образовательной организации, попавшей в выборку, чей возраст на момент тестирования составляет от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-го класса). Для проведения процедуры должны быть обеспечены технические условия, включая необходимое количество компьютеров для одновременной посадки всех отобранных участников. Возможно проведение процедуры оценки в несколько сессий. В процессе проведения процедур оценки в аудитории присутствуют не менее 2 организаторов, один – от субъекта Российской Федерации, второй – от Рособрнадзора. Выполненные участниками исследования задания оцениваются российскими экспертами. Организаторы и эксперты проходят отбор и обучение.

Расчет величин X_6, X_7, X_8

Поскольку *общероссийская оценка по модели PISA* проводится только в России, то в год проведения этой процедуры не возникает новый рейтинг стран. Баллы, полученные на выборке участников, позволяют лишь оценить положение России по отношению к другим странам в рамках существующего рейтинга стран. Таким образом, величины X_6, X_7, X_8 , рассчитанные по результатам *общероссийской оценки по модели PISA*, являются вероятными оценками места России в случае, если бы основное исследование PISA проводилось в это же время.

Срок расчета указанных величин – 1 квартал года, следующего за годом проведения *общероссийской оценки по модели PISA*.

Сбор контекстных данных и аналитика

В процессе проведения *общероссийской оценки по модели PISA* осуществляется сбор контекстных данных, на основании которого по результатам оценки проводится анализ. Целями анализа является выявление факторов, обуславливающих получение более высоких результатов оценки.

4.5 Регламент осуществления *региональных оценок по модели PISA*

Участие субъектов Российской Федерации в *региональных оценках по модели PISA*

Для соблюдения графика участия субъектов Российской Федерации в оценке, определяемого национальным проектом, целесообразно ежегодно проводить Региональные оценки по модели PISA в 14-15 субъектах Российской Федерации. Количество субъектов по годам представлено в таблице.

Расчетный год	**Количество субъектов-участников Региональных оценок по модели PISA**
2019	14
2020	14
2021	14
2022	14
2023	14
2024	15

Разбиение субъектов на группы для участия в проекте по годам осуществляется на основании трех принципов:

1. Равномерность распределения количества обучающихся по группам. Данное условие обеспечивается за счет равномерного распределения количества обучающихся в 8 классах и количества обучающихся в 9 классах общеобразовательных организаций между группами – в каждой группе субъектов Российской Федерации указанное количество составляет от 230 000 до 250 000 человек.
2. Представительство всех федеральных округов в каждой группе.
3. Представительство в каждой группе субъектов с различным соотношением сельских и городских школ.

Списки групп представлены в Приложении 1.

Выборка

Ежегодно процедуры *региональных оценок по модели PISA* проводятся на выборках в 14-15 субъектах Российской Федерации. Выборка участников внутри каждого субъекта является репрезентативной по субъекту. Выборки составляются специалистами ОЭСР и включают ориентировочно от 75 до 150 образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования в каждом из 14 субъектов Российской Федерации.

Сроки проведения процедуры оценки

Региональные оценки по модели PISA проводятся в сентябре и октябре расчетного года.

Измерительные материалы

Измерительные материалы разрабатываются специалистами ОЭСР при экспертном участии представителей России. Перевод и адаптация материалов осуществляются экспертами-представителями Российской Федерации, верификация материалов осуществляется специалистами ОЭСР.

Процедура и технологии

Оценка проводится на компьютерах. В оценке принимают участие все обучающиеся образовательной организации, попавшей в выборку, чей возраст на момент тестирования составляет от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-го класса). Для проведения процедуры оценки должны быть обеспечены технические условия, включая необходимое количество компьютеров для одновременной посадки всех участников. Возможно

проведение процедур оценки в несколько сессий. В процессе проведения процедур оценки в аудитории присутствуют не менее 2 организаторов, один – от субъекта Российской Федерации, второй – от Рособрнадзора. Выполненные участниками исследования задания оцениваются российскими экспертами. Организаторы и эксперты проходят отбор и обучение.

Срок расчета результатов оценки и внесения их в ФИС ОКО – 1 квартал года, следующего за годом проведения Региональной оценки по модели PISA в соответствующем субъекте Российской Федерации.

Сбор контекстных данных и аналитика

В процессе проведения Региональных оценок по модели PISA осуществляется сбор контекстных данных, на основании которого по результатам оценки проводится анализ. Целями анализа является выявление факторов, обуславливающих получение более высоких результатов оценки.

4.6 Регламент осуществления социологических исследований в субъектах Российской Федерации

Участие субъектов Российской Федерации в социологических исследованиях

Субъекты Российской Федерации участвуют в социологическом исследовании оценки удовлетворенности качеством образования одновременно с участием в *региональных оценках по модели PISA.*

Объект исследования

Объектами социологического исследования выступают 4 категории респондентов:

- обучающиеся в общеобразовательных организациях;
- родители обучающихся (законные представители) общеобразовательных организаций;
- руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций;
- работодатели.

Предмет исследования – удовлетворенность качеством общего образования, востребованность результатов общего образования.

Цель и задачи исследования

Социологическое исследование направлено на оценку удовлетворенности участников образовательных отношений и работодателей качеством образования, на оценку востребованности результатов образования, а так же на выявление факторов, определяющих степень удовлетворенности и востребованности общего образования.

Выборка

Ежегодно социологические исследования проводятся на репрезентативных выборках в 14-15 субъектах Российской Федерации согласно перечню, представленному в Приложении 1. Выборка участников внутри каждого субъекта является репрезентативной по субъекту.

Инструментарий

Подготовка и апробация инструментария проводятся до начала социологического исследования, в том числе разрабатывается инструментарий для глубинных исследований (методом фокус-групп или интервьюированием), учитывающих специфику субъектов Российской Федерации, попавших в выборку.

Основные этапы и сроки проведения исследования

Сбор эмпирических данных осуществляется в сентябре и октябре расчетного года. Анализ эмпирических данных, подготовка отчета – ноябрь-декабрь расчетного года.

Проект

Процедура и технологии

Метод сбора данных – анкетирование, раздаточное (бумажное) или онлайн (посредством компьютера). На основании собранных данных проводится анализ, целью которого является обнаружение факторов, обуславливающих высокий уровень удовлетворенности результатами и условиями общего образования.

5 Порядок анализа и использования результатов оценки

Комплексный анализ результатов оценки качества общего образования осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения мероприятий по оценке качества общего образования в рамках национального проекта «Образование», других федеральных процедур оценки качества образования, а также государственных итоговых аттестаций.

По итогам комплексного анализа составляется аналитический отчет, который должен включать разделы:

- общие результаты процедур оценки качества образования в целом по Российской Федерации, а также в разрезе регионов или групп регионов (при наличии возможности), в том числе:
  - результаты государственных итоговых аттестаций;
  - результаты всероссийских проверочных работ;
  - результаты национальных исследований качества образования;
  - результаты международных сравнительных исследований качества общего образования;
  - результаты *общероссийской оценки по модели PISA*;
  - результаты *региональных оценок по модели PISA*.
- описание тенденций в области качества образования, в том числе с учетом результатов процедур оценки качества образования прошлых лет;
- описание зон риска в области качества образования в России, в субъектах Российской Федерации;
- описание связей между результатами оценочных процедур, результатами социологических исследований, реализуемых в рамках национального проекта «Образование», контекстными данными по общеобразовательным организациям и сведениями, характеризующими особенности организации работы органов исполнительной власти регионального уровня, осуществляющих управление в сфере образования;
- методические рекомендации по совершенствованию системы образования федерального или регионального уровней.

Методология, а также проводимые на ее основе мероприятия, могут быть использованы:

- федеральными органами исполнительной власти для развития системы образования Российской Федерации, а также для решения задач, связанных с реализацией национального проекта «Образование»;
- органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, органами местного самоуправления для формирования и развития механизмов управления качеством образования;

- организациями, осуществляющими повышение квалификации педагогов, для совершенствования программ повышения квалификации работников организаций общего образования;
- образовательными организациями общего образования для совершенствования управления образовательной деятельностью;
- обучающимися, их родителями (законными представителями) для принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории;
- общественными организациями и аналитическими агентствами, осуществляющими взаимодействие с образовательными организациями, экспертным сообществом для реализации экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере образования;
- средствами массовой информации для формирования объективной картины о состоянии системы общего образования, ключевых тенденциях, преодолеваемых проблемах и фактических объективных результатах.

6 Порядок информирования всех заинтересованных сторон о результатах оценки

В рамках мероприятий об оценке качества общего образования реализуется следующий порядок информирования заинтересованных сторон:

- информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей), посредством размещения актуальной информации на сайтах Рособрнадзора и подведомственных ему организаций, публикаций в прессе, проведения пресс-конференции по итогам каждого календарного года;
- информирование образовательных организаций – участниц мероприятий по оценке качества образования о конкретных промежуточных и итоговых результатах оценки посредством передачи информации через личные кабинеты этих образовательных организаций в ФИС ОКО;
- информирование органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, посредством размещения соответствующих информационных материалов в личных кабинетах в ФИС ОКО.

7 Приложения

7.1 Приложение 1. Разбиение субъектов Российской Федерации на группы для участия в ежегодном проведении *региональных оценок по модели PISA*

Год	№	Код региона	Регион	Федеральный округ
2019	1	14	Республика Саха (Якутия)	ДВФО
	2	3	Республика Бурятия	ДВФО
	3	64	Саратовская область	ПФО
	4	73	Ульяновская область	ПФО
	5	35	Вологодская область	СЗФО
	6	7	Кабардино-Балкарская Республика	СКФО
	7	26	Ставропольский край	СКФО
	8	38	Иркутская область	СФО
	9	70	Томская область	СФО
	10	89	Ямало-Ненецкий автономный округ	УФО
	11	37	Ивановская область	ЦФО
	12	48	Липецкая область	ЦФО
	13	32	Брянская область	ЦФО
	14	23	Краснодарский край	ЮФО
2020	1	65	Сахалинская область	ДВФО
	2	52	Нижегородская область	ПФО
	3	21	Чувашская Республика	ПФО
	4	78	г. Санкт-Петербург	СЗФО
	5	11	Республика Коми	СЗФО
	6	6	Республика Ингушетия	СКФО
	7	55	Омская область	СФО
	8	17	Республика Тыва	СФО
	9	74	Челябинская область	УФО
	10	33	Владимирская область	ЦФО
	11	71	Тульская область	ЦФО
	12	36	Воронежская область	ЦФО
	13	34	Волгоградская область	ЮФО
	14	8	Республика Калмыкия	ЮФО
2021	1	28	Амурская область	ДВФО
	2	59	Пермский край	ПФО
	3	43	Кировская область	ПФО
	4	18	Удмуртская Республика	ПФО
	5	12	Республика Марий Эл	ПФО
	6	51	Мурманская область	СЗФО
	7	5	Республика Дагестан	СКФО
	8	24	Красноярский край	СФО
	9	54	Новосибирская область	СФО
	10	4	Республика Алтай	СФО
	11	66	Свердловская область	УФО
	12	40	Калужская область	ЦФО
	13	57	Орловская область	ЦФО

	14	1	Республика Адыгея	ЮФО
2022	1	49	Магаданская область	ДВФО
	2	87	Чукотский автономный округ	ДВФО
	3	56	Оренбургская область	ПФО
	4	13	Республика Мордовия	ПФО
	5	53	Новгородская область	СЗФО
	6	29	Архангельская область	СЗФО
	7	60	Псковская область	СЗФО
	8	9	Карачаево-Черкесская Республика	СКФО
	9	19	Республика Хакасия	СФО
	10	86	Ханты-Мансийский автономный округ	УФО
	11	77	г. Москва	ЦФО
	12	44	Костромская область	ЦФО
	13	61	Ростовская область	ЮФО
	14	82	Республика Крым	ЮФО
2023	1	41	Камчатский край	ДВФО
	2	27	Хабаровский край	ДВФО
	3	79	Еврейская автономная область	ДВФО
	4	16	Республика Татарстан	ПФО
	5	58	Пензенская область	ПФО
	6	39	Калининградская область	СЗФО
	7	15	Республика Северная Осетия - Алания	СКФО
	8	22	Алтайский край	СФО
	9	45	Курганская область	УФО
	10	50	Московская область	ЦФО
	11	76	Ярославская область	ЦФО
	12	67	Смоленская область	ЦФО
	13	31	Белгородская область	ЦФО
	14	30	Астраханская область	ЮФО
2024	1	25	Приморский край	ДВФО
	2	75	Забайкальский край	ДВФО
	3	63	Самарская область	ПФО
	4	2	Республика Башкортостан	ПФО
	5	47	Ленинградская область	СЗФО
	6	10	Республика Карелия	СЗФО
	7	83	Ненецкий автономный округ	СЗФО
	8	20	Чеченская Республика	СКФО
	9	42	Кемеровская область	СФО
	10	72	Тюменская область	УФО
	11	68	Тамбовская область	ЦФО
	12	62	Рязанская область	ЦФО
	13	69	Тверская область	ЦФО
	14	46	Курская область	ЦФО
	15	92	г. Севастополь	ЮФО